

Ko trūksta Lietuvos mokyklai?

Saulius Jurkevičius

2016-02-05

Aiškios ir nuoseklios švietimo politikos

- Aiškiai įvardytų mokymo(si) kokybės standartų.
- Kvalifikuotai parengtų esminių švietimo dokumentų.
- Efektyvios ir reiklios mokyklų priežiūros sistemos.
- Atsisakymo abejotinų švietimo „naujovių“ ir eksperimentų diegimo.
- Užtikrintos mokyklos tarybos teisės be kitų institucijų kišimosi priimti sprendimus.

Aukštos kvalifikacijos mokytojų

- Tūri būti įvesta privaloma kas 5 metus mokytojų kvalifikacijos patikra.
- Reikalinga įgyvendinti etatinį darbo apmokėjimą, padėsianti užtikrinti mokytojo būvimą mokykloje.
- Būtina nedelsiant iš esmės pradėti spręsti naujos kartos mokytojų rengimo klausimą.
- Privalu keisti mokytojų apmokėjimo už darbą tvarką.

Brandžių pedagoginių kompetencijų

- Pašaukimo būti mokytoju ir noro siekti aukštesnės mokymo kokybės.
- Bendrojo išsilavinimo ir gebėjimo aprėpti platesnį pažinimo lauką.
- Pasitikėjimo savo jėgomis, pozityvaus požiūrio ir kūrybingumo.
- Gebėjimo nešališkai ir kvalifikuotai vertinti mokinių žinias.
- Būti tikru autoritetu ir vadovautis įsisąmonintomis vertybėmis.

Kokybiško ugdymo turinio

- Reikėtų stabdyti dažną ir nepagrįstą mokomųjų programų kaitą.
- Parengti geros kokybės mokymo priemones (vadovėlius, pratybų sąsiuvinius ir t. t.).
- Užtikrinti kokybišką standartizuotų testų parengimą.
- Brandos egzaminų užduotyse atsisakyti minimalaus pasiekimų tikrinimo.
- Atkurti instituciją, atsakinga už ugdymo turinio priežiūrą ir įgyvendinimą.

„Naujo“ kalbėjimo apie mokymo(si) esmę pabrėžiant, kad tik:

- rimtas įgytų žinių pagrindas padeda ugdyti aukštesnius gebėjimus;
- sistemingas mokymasis yra esminė prielaida atsirasti kūrybingumui;
- nuolatinės ir atkaklios pastangos formuoja brandžią ir savitą asmenybę;
- reikli pedagogika užtikrina mokytojo ir mokyklos autoritetą.

Ačiū už dėmesį!